Programmation d’anglais

**au cycle 3**

**Année 2**

* U1 : My family

🡺 Parler de sa famille

🡺 Culture : La famille royale britannique

🡺 Structure langagière : He’s a boy/ She’s a girl

🡺 Lexique : Grandmother, grandfather, mother, father, brother, sister, family

🡺 Phonologie : Le « h » expiré

🡺 Grammaire : Le déterminant «  a »

* U2 : What time is it ?

🡺 Lire et dire les heures justes. Saluer selon les moments de la journée.

🡺 Culture : Le Canada : villes et fuseaux horaires

🡺 Structure langagière : What time is it ? It’s…….o’clock

🡺 Lexique : Révision des nombres 1 à 12, o’clock, good morning, good afternoon, good evening, goodnight, breakfast, lunch, dinner, bedtime

🡺 Phonologie : L’intonation montante et descendante dans les questions et le son [t]

🡺 Grammaire : L’inversion sujet/verbe dans les questions

* U3 : What do you like ?

🡺 Dire ce que l’on aime faire.

🡺 Culture : Le Canada et les sports (les jeux olympiques d’hiver)

🡺 Structure langagière : What do you like to do ? I like to/I don’t like to… and/ but What can you do ? I can/ I can’t

🡺 Lexique : Run, jump, turn, dance, read, play football, ski, skate, sledge, play curling, play ice-hockey, snowboard

🡺 Phonologie : Les phonèmes [ei] de play et [e] de sledge

🡺 Grammaire : Utiliser les mots de liaison : and, but, or

* U4 : Are you hungry ?

🡺 Exprimer une sensation : la faim ou la soif

🡺 Culture : Le repas de Noël en Australie

🡺 Structure langagière : Are you hungry/thirsty ? Yes, I am/ No, I’m not. I like to eat/to drink

🡺 Lexique : Peats, bacon, chicken, turkey, gravy, cheese, pears, strawberries, marmalade, coke, water, coffee

🡺 Phonologie : Le pluriel de [s], en [z] et [iz]

🡺 Grammaire : Les réponses brèves : Yes, I am/do/can, No, I’m not/don’t/can’t

* U5 : What time is it (2) ?

🡺 Lire et dire l’heure. Demander à un interlocuteur de repérer, dire que l’on n’a pas compris.

🡺 Culture : Les paysages australiens

🡺 Structure langagière : I don’t understand ! Can you repeat please ?

🡺 Lexique : Révision des nombres 5, 10, 20, 25, past, to, half past, a quarter past, a quarter to

🡺 Phonologie : Le graphème a : [ae], [a :], [Ə] et [Ͻ :]

🡺 Grammaire : La modalité can : capacité

* U6 : May I…..

🡺 Demander la permission

🡺 Culture : La Nouvelle-Zélande : les sports d’été

🡺 Structure langagière : May I….please ? Can I go to ….. please ?

🡺 Lexique : Show, spell, write, go, draw, cut, count, play, clean, call, give (en lien avec les consigne de classe vu en CE2)

🡺 Phonologie : Les groupes de souffle dans la phrase.

🡺 Grammaire : La modalité can : permission (en opposition avec may)

* U7 : Is it your coat ?

🡺 Dire et demander à qui appartient quelque chose

🡺 Culture : Les symboles de l’Irlande

🡺 Structure langagière : Is it your coat ? Yes, it is, No, it isn’t. It’s my/your/her/his coat.

🡺 Lexique : a skirt, a shirt, a blouse, a coat, a hat, a jacket, a scarf, a jumper, a dress, a tie, gloves, trousers

🡺 Phonologie : Les phonèmes [ з:] de skirt et [Λ] de jumper

🡺 Grammaire : les adjectifs possessifs : my/your/her/his

* U8 : Do you know my pet ?

🡺 Décrire un animal, une personne

🡺 Culture : L’Irlande : La Saint-Patrick

🡺 Structure langagière : Do you know my pet, my friend, my brother…. ? Yes, I do/ No, I don’t. She’s got brown eyes….

🡺 Lexique : revoir les couleurs, des parties du corps et des vêtements. Quelques adjectifs : long/short, small/tall, thin/fat, young/old, nice/ugly

🡺 Phonologie : Les phonèmes [ɑ] de dog et [Ͻ :] de short

🡺 Grammaire : La place de l’adjectif épithète

* U9 : Yesterday, today and tomorrow

🡺 Se situer dans le temps

🡺 Culture : L’Ecosse

🡺 Structure langagière : Today is/ yesterday was/ tomorrow will be. On Monday / In July/ In summer…

🡺 Lexique : les jours de la semaine, la météo : sunny, cloudy, foggy, windy, stormy, snowy, rainy. Yesterday was…. Today is….. Tomorrow will be…

🡺 Phonologie : Les rythmes de la phrase.

🡺 Grammaire : On + jour, In + mois et saisons, and

* U10 : How many…

🡺 Préciser la quantité

🡺 Culture : L’Afrique du Sud

🡺 Structure langagière : How many… are there ? How much …. is there ? There is/are

🡺 Lexique : Les ingrédients d’une recette : flour, suggar, butter, chocolate, milk, jam, vanilla, an apple, an egg, a cake, a biscuit, a cherry, a banana. Les nombres de 0 à 100

🡺 Phonologie : [ʃ] de suggar et [rʃ] de chocolate et [dӠ] de jam

🡺 Grammaire : Dénombrable et indénombrable

* U11 : My house

🡺 Décrire sa maison

🡺 Culture : L’Inde : vivre en Angleterre et en Inde (comparaison de l’habitat)

🡺 Structure langagière : Where does she/he live ? How is your/her/his house ? In my house, There is/are…

🡺 Lexique : The house, the garden, the corridor, the roof, the nursery room, the dining room, the kitchen, the living-room, the bathroom, the door, the window, the wall, upstairs/downstairs

🡺 Phonologie : Le r final

🡺 Grammaire : Passer de la forme interrogative à la forme déclarative (personne du singulier)